

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ВНУТРІШНІХ СПРАВ

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПСИХОЛОГІЯ (ПОЛІЦЕЙСЬКІ)»

Рівень вищої освіти	ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ) РІВЕНЬ
Ступінь вищої освіти	МАГІСТР
Галузь знань	С СОЦІАЛЬНІ НАУКИ, ЖУРНАЛІСТИКА, ІНФОРМАЦІЯ ТА МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ
Спеціальність	С4 ПСИХОЛОГІЯ

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням Вченої ради НАВС
протокол від ____ . ____ .20 ____ № ____
введено в дію наказом НАВС від ____ . ____ .20 ____ № ____

Голова Вченої ради

Руслан СЕРБИН

Київ 2026

I. Преамбула

Освітньо-професійна програма розроблена на основі: Стандарту вищої освіти за спеціальністю: 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 24.04.2019 № 564.

Гарант освітньої програми: Охріменко Іван Миколайович

Проректор
полковник поліції

Сергій ЧЕРНЯВСЬКИЙ

II. Загальна характеристика

Повна офіційна назва вищого навчального закладу	Національна академія внутрішніх справ
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Освітня кваліфікація	Магістр психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – С4 Психологія
Офіційна назва освітньої програми	«Психологія (поліцейські)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 6 місяців (заочна форма здобуття вищої освіти).
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень. FQ-EHEA – другий цикл.
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти бакалавр
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	до оновлення
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://okop.navs.edu.ua/l%D1%96ve-menu/akreditacz%D1%96ya/mag%D1%96stri-psixolog%D1%96ya-(pol%D1%96czejsk%D1%96).html

1.2. Мета освітньої програми

Програма розроблена відповідно до місії та стратегії академії, спрямована на здобуття Підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних професіоналів, що широко ерудовані в галузі психології, які здатні до застосування сучасних психологічних методів і технологій, розроблення нових продуктів і послуг з метою дослідження психологічної проблематики, корекції психологічних станів, особистісного та професійного зростання, навичками практичної, наукової та науково-дослідницької роботи та сучасними інформаційними технологіями.

Академічні права випускників	Мають право продовжити навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
-------------------------------------	--

	Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
1.3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область освітньої програми	<p>Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема 6 електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
Орієнтація професійної програми	Освітньо-професійна програма. Програма орієнтується на загальнонаукові уявлення про сучасні дослідження в галузі психології, психологічних, екстремальних та кризових психічних станів людини. Програма має теоретичну та практичну складові частини.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Академічна освіта в галузі психології. Особливості діяльності психолога. Ключові слова: переговорна діяльність, психодіагностика, психологія управління персоналом, психологічне консультування.
Особливості програми	Програма містить велику компоненту наукової та дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти, яка виконується як самостійно, так і в групах. Здобувачі оволодівають навичками застосування науково-теоретичних знань під час практичної підготовки.

1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сферою діяльності фахівців, що здобули освітній ступінь магістра психології, є психологічні центри, зокрема, з діагностики та консультування, психологічні служби середніх навчальних закладів, установ та підприємств, вищі навчальні заклади. Фахівець здатний виконувати професійну роботу і може займати первинні посади (за Державним класифікатором професій ДК 003:2010):(2445.1) «науковий співробітник (психологія)», «молодший науковий співробітник (психологія)», «науковий співробітник-консультант (психологія)»; (2445.2) «психолог», «практичний психолог»; (2340) «консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації»;(2310.2) «викладач вищого навчального закладу»;(1232) «начальник лабораторії соціології та психофізіології праці»; (1237.2) «начальник лабораторії (науково-дослідної, дослідної та ін.); (1479) «менеджер (управитель) з організації консультативних послуг»; (2320) «викладач професійно-технічного закладу»; (1229.7) «начальник центру (психологічного забезпечення, соціально- трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо); (2351.2) «консультант з питань здорового способу життя».
Подальше навчання	можливість навчатися за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньо-професійної програми магістра на основі ступеня бакалавра становить 90 кредитів ЄКТС.

Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені стандартом вищої освіти.

1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Навчання є студентоцентрованим, проблемно-орієнтованим, скерованим на особистісний саморозвиток здобувачів вищої освіти, закладаються основи для безперервного продовження освіти протягом усього життя. Комбінація лекційних, семінарських та практичних занять. Підготовка магістерської роботи. Практична підготовка в організаціях та установах, центральних органах виконавчої влади, які відповідають спеціалізації. Виконання різних дослідницьких робіт. Підготовка до написання та захисту магістерської роботи. Підготовка до складання атестації.
Оцінювання	Поточний та підсумковий контролю, тести, усні та письмові екзамени, захист результатів практичної підготовки, магістерської роботи, атестація. Оцінювання відбувається відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Національній академії внутрішніх справ».

IV Перелік компетентностей випускника рівня магістр

1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p><i>Додаткові спеціальні компетентності, визначені за освітньою програмою:</i></p> <p>СК10. Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.</p> <p>СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги особам (групам осіб) у складних життєвих ситуаціях.</p>
---	---

V Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

Додаткові програмні результати навчання, визначені за освітньою програмою:

ПР10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, є штатними співробітниками Національної академії внутрішніх справ, мають підтверджений рівень наукової і професійної кваліфікації. Можливе викладання окремих фахових курсів із залученням провідних практиків з числа роботодавців.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання сучасного обладнання; доступ до системи дистанційного навчання; технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення освітнього процесу передбачає можливість здобувачів вищої освіти використовувати бібліотечні ресурси, поточну періодику зі спеціальності, електронні каталоги, архіви (депозитарій) та електронну

	бібліотеку), модуль дистанційного навчання (Moodle) та наявність відповідних ліцензованих, публічних пакетів прикладних програм для проведення практичних та творчих занять. Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність методичних рекомендацій з усіх навчальних дисциплін навчального плану (для роботи з науково-педагогічним працівником та для самостійної роботи) і методичних рекомендацій для виконання кваліфікаційної магістерської роботи.
--	--

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті або у репозитарії Національної академії внутрішніх справ.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти МОН України та цією освітньою програмою.

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти			
ОК 01	Психологія інформаційного впливу	4	Залік
ОК 02	Філософські проблеми психології	2	Залік
ОК 03	Іноземна мова професійного спрямування	3	Залік
ОК 04	Педагогіка та психологія освітньої діяльності	4	Екзамен
ОК 05	Психолого-правові засади використання поліграфу	1	Залік
ОК 06	Охорона праці в галузі та особиста безпека	2	Екзамен
ОК 07	Методологія наукової діяльності	2	Залік
ОК 08	Теоретичні та методологічні проблеми юридичної психології	4	Екзамен
ОК 09	Інформаційні технології в психології	2	Залік
ОК 10	Організаційно-правові засади психологічної допомоги різним категоріям громадян	4	Екзамен
ОК 11	Актуальні проблеми основних напрямів практичної психології	5	Екзамен
ОК 12	Актуальні проблеми кризової психології	4	Екзамен
ОК 13	Основи психологічної профілактики девіантної поведінки особистості	3	Залік
ОК 14	Психологія психотравми	4	Екзамен
ОК 15	Педагогічна практика	3	Захист
ОК 16	Стажування	4	Захист
ОК 17	Кваліфікаційна робота магістра	7	Захист
ОК 18	Атестаційний екзамен	2	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		60	
Вибіркові компоненти ¹			
ВК 01		2	Залік
ВК 02		2	Залік
ВК 03		2	Залік
ВК 04		4	Залік
ВК 05		4	Залік
ВК 06		2	Залік
ВК 07		4	Залік
ВК 08		3	Залік
ВК 09		4	Залік
ВК 10		3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		30	
Загальний обсяг освітньої програми:		90	

¹ З метою формування індивідуальної освітньої траєкторії та формування необхідних компетентностей та компетенцій передбачених освітньою програмою, здобувач вищої освіти реалізує своє право на вільний вибір в межах кожної ВК на встановлену загальну кількість кредитів.

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за його поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Перелік нормативно-правових документів, на яких базується освітньо-професійна програма:

1. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Національний класифікатор України : «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <http://www.dk003.com/>
4. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими

здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>

6. Про затвердження Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти для отримання освітнього ступеню вищої освіти «магістр» за спеціальністю 053 «Психологія» у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»: наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564 <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>

2.2. Структурно-логічна схема

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18
ЗК1					+				+						+	+		+
ЗК2						+	+	+								+		+
ЗК3											+	+				+		+
ЗК4				+					+							+		+
ЗК5								+	+					+		+		+
ЗК6			+						+	+				+		+		+
ЗК7									+					+		+		+
ЗК8									+					+		+		+
ЗК9						+	+	+	+					+		+		+
ЗК10	+										+			+		+		+
СК1														+		+		+
СК2											+			+	+	+	+	+
СК3						+								+		+		+
СК4														+		+		+
СК5									+					+		+		+
СК6															+	+		+
СК7			+								+				+	+		+
СК8								+						+		+		+
СК9																+	+	+
СК10				+												+		+
СК11			+				+			+			+			+		+

**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМ
КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18
ПРН1														+		+		+
ПРН2	+			+		+		+								+		+
ПРН3											+				+	+		+
ПРН4		+					+									+		+
ПРН5			+						+							+	+	+
ПРН6													+			+		+
ПРН7					+									+		+		+
ПРН8												+				+		+
ПРН9																+		+
ПРН10				+				+				+				+		+
ПРН11		+				+				+						+		+